



جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم الرياضيات  
المرحلة: الثالثة  
المادة: طرائق تدريس

(المحاضرة التاسعة)

## الأهداف التربوية

المرحلة الثالثة: قسم الرياضيات  
المادة: طرائق تدريس  
للعام الدراسي 2024-2025م

اعداد

أ.م.د. ليلى خالد خضير

## الأهداف التربوية

**الهدف السلوكي:** هو التغيير المراد إحداثه في سلوك المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية منظمة، بحيث يمكن ملاحظة هذا التغيير وقياسه.

## صياغة الأهداف السلوكية

تتضمن الأهداف السلوكية من ثلاث عناصر (مكونات) أساسية نفضلها فيما يلي:

**الفعل:** يشير إلى العمل أو الأداء المطلوب من المتعلم القيام به وإتقانه إلى درجة معينة يحددها مستوى الأداء المطلوب (المكون الثالث). ويعتبر اختيار الفعل المناسب المطلوب من المتعلم القيام به بعد انتهاء عملية التعلم من أصعب ما يواجه المعلم عند صياغته للأهداف السلوكية. ومن الأفعال التي تصلح لصياغة الأهداف السلوكية نذكر منها: يذكر، يعدد، يفسر، يوضح، يستنتج، يقارن، يميز، يفرق، يطبق، يحل، يقترح، يبدي رأيه، يقوم، يكتب، ... الخ.

**المحتوى التعليمي:** هو مصطلح من المادة التعليمية يشير إلى محتوى الموضوع الدراسي المراد تعلمه من خلال المواقف والنشاطات التعليمية التعليمية.

**مستوى / معيار الأداء:** يشير إلى درجة أو مستوى التعلم المرغوب فيه، كأن يذكر في صياغة الهدف السلوكي مثلاً: بدقة، دون خطأ، المدة الزمنية، نسبة الصواب، الخ. ويعتبر كتابة هذا الجزء عند صياغة الأهداف السلوكية اختيارياً.

وهناك صورة في صياغة الأهداف السلوكية، هما:

**الصورة الأولى على النحو التالي:**

معيار الأداء	محتوى تعليمي +	فعل سلوكي + الطالب	أن +
			مثال
دون خطأ (معيار الأداء)	نص نظرية فيثاغورس (محتوى تعليمي)	يذكر الطالب (فعل سلوكي)	أن

**الصياغة النموذجية للهدف السلوكي**

عادة يُصاغ الهدف السلوكي على النحو التالي:

**أن + الفعل السلوكي (قابل للقياس) + المحتوى + مستوى الأداء أو الشرط**

## شروط صياغة الهدف السلوكي:

١. أن يركز على سلوك محدد: يجب أن يتضمن الهدف فعلاً سلوكياً (مثل: يكتب، يحل، يميز، يصنف، يركب...).
٢. أن يكون قابلاً للقياس والملاحظة: بحيث يمكن للمعلم أن يلاحظ أداء الطالب أو يقيسه بوضوح.
٣. أن يحدد مستوى الأداء المطلوب: مثلاً ذكر نسبة دقة معينة أو وقت محدد (إذا لزم الأمر).
٤. أن يرتبط بمحتوى الدرس: أي أن يكون الهدف منطقيًا ومناسبًا لموضوع المادة.
٥. أن يركز على المتعلم وليس المعلم: أي يصف سلوك الطالب، لا سلوك المعلم.
٦. أن يكون واضحًا ودقيقًا: لا يحمل أكثر من معنى أو يكون غامضًا

### مثال 1/ في الرياضيات (طلاب الصف السادس مثلاً):

الهدف السلوكي:

أن يحل الطالب (الفعل السلوكي) خمس مسائل جمع وطرح للأعداد العشرية (المحتوى) بدقة لا تقل عن 90% (مستوى الأداء) خلال عشر دقائق (الشرط).

### مثال 2/ في الرياضيات (لصف الأول متوسط):

أن يرسم الطالب (الفعل السلوكي) تمثيلاً بيانياً لدالة خطية (المحتوى) باستخدام الإحداثيات الصحيحة (الشرط) بشكل صحيح بنسبة 80% (مستوى الأداء).