جامعة تكريت
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات
المرحلة: الثالثة
المادة: طرائق تدريس

(المحاضرة الثالثة)

طريقة التدريس
أسلوب التدريس
الاستراتيجية التدريسية

المرحلة الثالثة: قسم الرياضيات
المادة: طرائق تدريس
للعام الدراسي 2024-2025م

اعداد
أ.م.د. ليلى خالد خضير

طريقة التدريس: -

ويمكن تعريفها بعدة تعاريف ومنها:

1. ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

2. هي الوسائل والأساليب والاجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل التلاميذ في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية

إن معرفة المعلم الواسعة بطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم المتنوعة، وقدرته على استخدامها، تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شائقة وممتعة للطلبة ومناسبة لقدراتهم، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية، واحتياجاتهم وميولهم، ورغباتهم، وتطلعاتهم المستقبلية

والشيء المهم الذي يجب ملاحظته ابتداء هو أن الطريقة سواء أكانت عامة أو خاصة ليست قوالب جامدة يتقيد بها المعلم في كل الظروف والأحوال المتصلة بطبيعة المادة، أو ببيئة الطالب الصفية أو المدرسية أو سواهما. فالمعلم ليس مطالباً بالتزام طريقة معينة أو طريقة جامدة في التدريس، بل على المعلم أن يكون المبتدع لطريقته، مرناً في اتخاذ الأسلوب والطريقة المناسبة التي يقتنع بأنها توصله إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة، ومن الواجب أن يكون المعلم ملماً بطرائق التدريس الحديثة والقديمة، ولشخصيته كبير الأثر في التدريس، وقد يكون اهتمام الطلبة وانتباههم راجعاً إلى قدرة المدرس ومهارته أكثر مما يرجع إلى مادة الدرس

ويمكن تلخيص أهمية طرائق التدريس فى ما يأتى:

1- تحقيق الأهداف التربوية العامة.

2 تحقيق الأهداف التربوية الخاصة.

3- تمكين المعلم من رسم خططه السنوية.

4- تمكين المعلم من تنظيم الدرس على نحو مترابط ومتناسق.

5- مساعدة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

6- تحديد الاختبارات والتقويم

أسلوب التدريس: -

أساليب التدريس هي الكيفية التي تنظم بها المعارف و المواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطالب و تعرض عليه ويعيشها لتتحقق لديه أهداف الدرس

- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو النمط الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة الدرس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة و من ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

-اذا كانت طرائق التدريس تعني الاجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها اجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الاجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.

- يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن الطريق التدريس المتبعة واحدة وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيق بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى

آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فان الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي .

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية لأستاذ ، و التي تتبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

أهداف أساليب التدريس: -

١-التعرف على أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة.

٢- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية.

٣-الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.

٤- تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء الدرس.

الاستراتيجية التدريسية: -

وتعرف استراتيجية التدريس بأنها مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تستخدم من قبل المعلم ويؤدي استخدامها إلى تمكين التلاميذ من الإفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة.

ويمكن تعريف استراتيجية التدريس بأنها كل ما يقوله المعلم ويفعله من إجراءات مخططة لإدارة الموقف التعليمي وتنفيذ أنشطته المختلفة بفاعلية، منذ دخول المعلم إلى حجرة الصف إلى خروجه منه، بما يسهم في تحقيق أهداف الدرس المختلفة، والتأكد من تحققها.

بالنظر إلى التعريف السابق سنجد أن الاستراتيجية تتضمن المهارات والعناصر الآتية:

1. **كل ما يقوله المعلم ويفعله من إجراءات مخططة: أي أن الاستراتيجية تصف كل أقول وأفعال وإجراءات المعلم، وبالتالي فالاستراتيجية أشمل من الطرق والأساليب التدريسية.**
2. **مخططة: تتطلب أن تكون كل تلك الأقوال والإجراءات التدريسية قد تم التخطيط الدقيق لها من قبل المعلم قبل بدء الحصة بوقت كافٍ، بحيث تبعده على الارتجال والعشوائية.**
3. **إدارة الموقف التعليمي: إدارة الموقف التعليمي أحد عناصر الاستراتيجية.**
4. **تنفيذ الأنشطة : يعنى أن الموقف التعليمي لابد أن يتضمن العديد من الأنشطة التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتسهم في تحقيق الأهداف.**
5. **بفاعلية: وفاعلية الموقف التعليمي مهمة جدًا، فالدرس الفعال أدعا إلى إحداث التعلم، ولا يمكن أن نصف الدرس بأنه فعال إلا إذا كانت البيئة الصفية مهيئة بشكل جيد وتنوعت الأساليب والوسائل التعليمية، وكان المتعلم نشطا ومتفاعلا بشكل ايجابي طول وقت الدرس، بما يسهم في تحقيق الأهداف المنشودة.**
6. **منذ دخول المعلم الصف إلى خروجه تنحصر استراتيجية التدريس بإجراءات الدرس التي يقوم بها المعلم والمتعلمين داخل غرفة الصف، أثناء وقت الحصة، وبالتالي فالتخطيط للتدريس لا علاقة له باستراتيجية التدريس.**

7. **تحقيق أهداف الدرس المختلفة: فالدرس قد يشمل العديد من الأهداف واختلاف أهداف الدرس وتنوعها، يتطلب تنوع طرق وأساليب تنفيذ تلك الأهداف، وهذا يدلنا على أن استراتيجية التدريس قد تتضمن العديد من طرق التدريس بحسب طبيعة ونوعية الأهداف التي يتضمنها الدرس.**
8. **التأكد من تحقق الأهداف أي تقويم التدريس، فالتقويم عنصر من عناصر الاستراتيجية.**